**Программа развития**

**муниципального общеобразовательного учреждения Саввинской**

**средней общеобразовательной школы**

***имени***

***Семена Афанасьевича Калабалина***

# на 2005 – 2010 годы

## д. Саввино

## 2005 год.

**Содержание.**

1**. Паспорт программы развития.**

* Основания для разработки программы
* Назначение программы
* Цель программы
* Основные задачи программы
* Сроки и этапы реализации программы

2. **Информационная справка о школе.**

* Качественная характеристика
* Характеристика педагогического коллектива
* Особенности управления школой
* Социальная среда школы
* Субъекты и источники социального заказа школы
* Документы, лежащие в основе разработки программы развития.

3**. Концепция развития школы.**

* Наше видение миссии школы.
* Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы:
	+ *Перспективы и ожидаемые результаты школы личностно-ориентированного обучения;*
	+ *Этапы освоения и внедрения новой концепции развития школы;*
	+ *Особенности и условия построения личностно ориентированной модели школы.*
		- * Перспективная модель работы школы к 2010 году:
* *Содержание интеллектуально-познавательной деятельности;*
* *Ожидаемый результат.*
	+ Перспективная модель развития школы (к 2010 году).

4**.** **Укрепление и сохранение здоровья детей.**

* + - Цели.
		- Задачи.
		- Проблемы.
		- Здоровьесберегающая деятельность.
		- Ожидаемые результаты.

5**. Программа развития воспитания в школе.**

* Основные принципы и функции воспитательного процесса.
* Целевой блок.
* Содержание воспитательной работы.

6**. Этапы реализации программы.**

* 1-й этап - подготовительный (2005/2006 учебный год).
* 2-й этап - практический (2006-2008 гг.)
* 3-й этап – обобщающий (2008-2010 гг.)

7**. Модель школьной психологической деятельности – психолого – педагогическое сопровождение.**

8**. Модель организации социокультурного пространства школы.**

9**. Школьное самоуправление**

* **Положение о классном ученическом самоуправлении**
* **Положение о школьном ученическом самоуправлении**
* **Положение о совете учащихся щколы**

10**. Ожидаемые результаты**

11**. Финансирование и материально – техническая база.**

12. **Организация и контроль выполнения программы.**

##### Информационная справка о школе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Саввинская средняя общеобразовательная школа открыта в 1964 году. Учредители школы - администрация г. Егорьевска в лице комитета по образованию Егорьевского района и комитета по управлению имуществом. (Лицензия А 189749 рег..№ 57880, 30.12.05г. действительна до 30.12.10г.) Статус муниципального образовательного учреждения школа получила с5 февраля 1999г. В 2004 году постановлением Губернатора Московской области школе присвоено имя Семена Афанасьевича Калабалина, великого педагога, ученика, воспитанника и продолжателя идей А. С. Макаренко.

 Расположена школа в 14 км от районного центра города Егорьевска в поселке Ново-Егорье. Микрорайон школы – это двадцать три деревни Саввинского сельского поселения, находящиеся на расстоянии от школы до 14 километров. Подвоз учащихся осуществляется автобусами паркового автохозяйства города Егорьевска, расписание движения которых согласовано с администрацией школы.

 Здание образовательного учреждения – типовое, кирпичное, двухэтажное. С 1990 года учебные занятия проводятся в двух зданиях: основном и в здании бывшего школьного интерната, часть которого приспособлена для занятий учащихся начальной школы.

 На 1 сентября 2006 года в школе скомплектовано 11 классов. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут. Школа П ступени работает в режиме шестидневки, 1 и Ш ступени – в режиме пятидневки. Вторая половина дня, работа кружков, секций, индивидуальные консультации, общешкольные творческие дела и дела классов.

 Наши партнеры - Поминовское лесничество, сельский клуб «Восход», сельская Поминовская библиотека, детский сад «Любавушка», центр карьеры и бизнеса г. Егорьевска, наши шефы - объединение «Поминовская мануфактура».

 Школа работает по базисному учебному плану, в который включаются такие предметы как математика и конструирование, мировая художественная культура, экономика, и информатика со второй ступени обучения. Ежегодно, хотя бы один выпускник школы, выбирает профессию учителя.

 Воспитанники школы постоянные участники районных соревнований, конкурсов, олимпиад и смотров. За последние годы среди учащихся нашей школы есть призеры районного конкурса чтецов, вокалистов, районных олимпиад по русскому языку, праву. Один из старшеклассников стал победителем районной олимпиады по истории, затем, участником областной олимпиады. Спортсмены школы традиционно занимают призовые места по итогам спартакиады школьников. Один из учащихся школы стал победителем в соревновании по легкой атлетике и защищал честь района на областных соревнованиях. Школьное лесничество, организованное в 1996 году, ежегодный участник областного слета школьных лесничеств, награждено Дипломом 1 степени.

В школе хорошая материально – техническая база: имеются современный компьютерный класс, актовый и спортивные залы, столовая, достаточное количество современной ауди – видео – медиа техники.

Юридический адрес школы: 140332 Московская область

 Егорьевский район

 д. Саввино, ул. Лосевская, д. 8.

 Телефон: 2 – 89 – 36. Факс: 2 – 89 – 34.

 **Характеристика педагогического коллектива.**

Всего в школе на 1 сентября 2005 года 29 учителей.

**а\ по уровню образования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категорияспециалистов | Высшеепедагогическое | Незаконченноевысшее | Среднееспециальное | Среднее |
| Учителя начальных классов | 4 | \_ | \_ | \_ |
|  | 13,8 % | --% | --% | --% |
| Учителя П и Ш ступени | 20 | 1 | 3 | 1 (педагог дополнительного образования) |
|  | 69 % | 3,4 4 % | 10,3 % | 3,44 % |

 **б\ по стажу работы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 - 2 года  | 2 - 5 лет | 5 - 10 лет | 10 - 20 лет | 20 - 25 лет | Более 25 лет |
| 1 | 2 | 2 | 7 | 6 | 11 |
| 3,44% | 6,88% | 6,88% | 24,1% | 20,64% | 37,84% |

 **в\ по квалификационным категориям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшаяквалификационнаякатегория | Перваяквалификационнаякатегория | Втораяквалификационнаякатегория | Не имеютквалификационной категории |
| 11 | 5 | 6 | 7 |
| 37,84 % | 17,2 % | 20,64 % | 24,1 % |

 **г\ количество работников, имеющих отличия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Почетный работник общего образования Российской федерации | ГрамотаГлавы района | Грамота комитета по образованию |
| 20 | 1 | 7 | 11 |
|  | 3,44 % | 24,1 % | 37,84 % |

 **д\ по возрасту:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| до 25 лет | От 25 до 30 лет | От 30 до 40 лет | От 40 до 50 лет | Старше 50 лет | Пенсионеры по старости |
| 1 | 2 | 5 | 16 | 5 | *3* |
| 3,44 % | 6,88 % | 17,2 % | 55,04 % | 17,2 % | 10,3 % |
| **Средний возраст** | **43 года**  |

 **е\ обеспеченность кадрами и возможность вакансий:**

 Педагогическими кадрами образовательное учреждение обеспечено, вакансий на начало реализации программы нет. Возможные вакансии: биология.

 В школе работают 5 методических объединений учителей – предметников.

**Ш. Особенности управления школой.**

Административное управление осуществляет директор школы и его заместители:

* по учебно – воспитательной работе;
* по воспитательной работе;
* по административно – хозяйственной работе.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, Попечительский совет, общешкольную конференцию.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно – аналитическую, планово – прогностическую, организационно – исполнительную, контрольно – регулировочную и оценочно – результативную функции.

Управление

образовательным учреждением

Администрация

ОУ

Педсовет

Совет школы

Общественные организации

Директор шуолы

Заместитель директора по учебно – воспитательной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Преподаватель – организатор ОБЖ

Профсоюзный комитет

Учителя - предметники

Школьные

методические объединения

Классные руководители

Психолог

Руководители кружков и спортивных секций

Заместитель директора по административно – хозяйственной работе

Технические работники

1. **Социальная среда школы.**

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение. Школа расположена в 14 километрах от г. Егорьевска, в центре поселка Ново – Егорье. Основной контингент родителей – бывшие работники агропромышленного комплекса, прибывшие из разных союзных республик и областей России в семидесятые годы. Семей, где оба родителя имеют высшее образование – 2%, хотя бы один из родителей имеет высшее образование -6%. Все остальные дети из семей, где родители имеют среднее или средне – специальное образование (92%). Неполных семей 34% (каждая третья семья). 20% учащихся проживают в пяти и более километров от школы и приезжают на занятия на рейсовых автобусах четырех маршрутов, что также оказывает влияние на воспитательно – образовательную ситуации в школе.

Школа – центр воспитательной работы на селе, тесно взаимодействует с сельским клубом, находящемся в отдалении от школы и от места жительства основного контингента учащихся (1,5 км), с детским садом «Любавушка», откуда приходит в первый класс основная масса первоклассников, с сельской библиотекой (см. приложение 1).

Наши партнеры – Поминовское лесничество, курирующее работу школьного лесничества. Наши шефы – ЗАО «Поминовская мануфактура».

Отсутствие возможности тесного взаимодействия с культурными центрами города из – за дальности не позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Но связь с некоторыми городскими центрами по работе с молодежью налажена (см. приложение 2).

Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно – эстетической и природной среды.

1. **Субъекты и источники социального заказа школы.**

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально – профессиональный состав родителей учащихся школы. Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, часто не регулярным, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план

* + Обеспечение подготовки детей для поступления в ВУЗы; (12%)
	+ Обеспечение подготовки детей для поступления в средние специальные учебные заведения; (48%)
	+ Подготовку к жизни в условиях рынка; (31%)
	+ Развитие способностей у ребенка (см. приложение 3) (9%).
1. **Документы, лежащие в основе разработки программы развития школы:**
* Закон Российской федерации «Об образовании»;
* Национальный проект приоритетных направлений развития образования;
* Программа развития образования Егорьевского района;

Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса и изменений в общественно – экономической жизни страны.

**Концепция**

**развития школы**

 Социально-экономическая и политическая ситуация, сложившаяся в России, диктуют необходимость изменения приоритетных направлений в учебно-воспитательном процессе, выдвигая на первый план не только традиционную задачу повышения качества образования, но и требуя особых педагогических усилий от школы в решении проблемы адаптации ребенка в окружающем социуме, ориентации детей на творческий поиск, выработку правильного собственного мнения на любую жизненную ситуацию.

 В своем представлении о том, какой должна быть наша школа

педагогический коллектив исходит из следующих позиций:

* из признания того, что школа - это образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микрорайона в первую очередь;
* из необходимости изучения, анализа (диагностики) этих потребностей с одной стороны и анализа возможностей школы по их удовлетворению с другой стороны;
* удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высоком уровне качества, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
* решая образовательные задачи, школа должна обеспечивать различные виды деятельности во внеклассной работе – в кружковой, клубной, спортивной, музыкально-эстетической, эколого – биологической, предоставляя широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка;
* поставленные задачи решать в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Анализ итоговой социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками):

* низкий уровень образованности;
* низкий уровень общей культуры;
* высокий процент малообеспеченных семей (так как в силу сложившихся социально-экономических условий – ликвидированы совхоз «Лесковский» и Поминовская ткацкая фабрика - основные предприятия, где работали родители наших учащихся, и которые теперь вынуждены работать в г. Москве, часто оставляя детей предоставленными самим себе);
* низкий процент семей, серьезно занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка;
* растет число неблагополучных семей.

 Микросоциум не может принять выпускников основной школы, отчего возрастает ответственность за определение дальнейшего жизненного пути выпускников второй ступени.

В связи с этим наше образовательное учреждение является единственным возможным местом для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками и нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочной сфере. 20% учащихся обеспечиваются ежегодно бесплатными завтраками, 70% детей посещают различные школьные кружки и секции. Увеличивается число детей с хроническими заболеваниями, (17 детей), по медицинскому заключению занимающихся индивидуально на дому (4 человека в 2003-2004 учебном году, 5 человек – в 2004/2005уч. году, 5 – в 2005/2006 учебном году), число детей с весьма слабыми и средними возможностями.

 Обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики микрорайона. Картина довольно разнообразная, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития (в 2004 году закончили с золотой и серебряной медалью два ученика, (в 2006 заканчивают школу с серебряной медалью два ученика), до детей с ослабленным умственным развитием. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения.

1. **Наше видение миссии школы.**

 Мы хотим построить школу равных возможностей - ***адаптивную.***

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся способные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно – развивающем обучении. Исходя из этого, структура образовательного учреждения функционирует в рамках трех ступеней:

1 ступень – начальные классы;

П ступень – основная школа;

Ш ступень – средняя школа.

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно – ориентированного образования.

Личностно – ориентированное образование – это образование учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по которой по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

Чтобы правильно организовать личностно – ориентированное образование учащихся, надо установить те условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

* ***природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера.***

Они могут быть ярко выраженными и незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть погублены неразумным воспитанием. При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются, а дурные – сглаживаются. Главное – воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде;

* *особенности семьи и ее отношение к ребенку.* Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, огромное число разводов, приводят к тому, что значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях;
* ***социальная среда, в которой живет и развивается человек.*** Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;
* ***воспитательное учреждение, в котором получает образование человек.*** От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося.

Решение этой проблемы и определяет концепцию такого образования ***– мы выбираем для себя адаптивную модель школы, которая реализует личностно – ориентированную концепцию образования.***

**Система личностно – ориентированного образования в адаптивной школе должна состоять из следующих подсистем:**

|  |
| --- |
| **Система личностно – ориентированного образования** |
| 1. Психолого – педагогическое сопровождение развития ребенка | Психолого – педагогическая служба |
| 2. Классно – урочные занятия | Программа образования |
| 3. Занятия по выбору учащихся, факультативы, спецкурсы, профили |
| 4. Самообразование |
| 5. Внеурочная работа школы | Программа воспитания |
| 6. Общешкольное ученическое соуправление и самоуправление |
| 7. Трудовая деятельность учащихся | Социальная служба |
| 8. Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация ребенка |

 Личностно – ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, имеющей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

**П. Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы.**

Учащиеся в школе, осуществляющей личностно – ориентированное образование, должны не просто учиться воспитываться, а жить полной, эмоционально – насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу. Исходя из этого ***школа ставит перед собой следующие цели:***

* отработка модели новой перспективной адаптивной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;
* обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;
* создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
* повышение роли образования в воспитании личности;
* обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

***Задачи:***

* переход к профильному образованию;
* поиск новых форм наполнения содержанием базового учебного плана;
* поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебное научное исследование, расширение этой работы до 5 - 8 классов в рамках предметов по выбору;
* определение педагогической основы и создание соответствующей базы для последующего формирования детской самодеятельной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, общества, система соуправления и самоуправления);
* активизация деятельности психологической службы в определении перспектив развития школы;
* совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик – родитель – учитель»;
* совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирования у учащихся целостного отношения к своему здоровью;
* более глубокое овладение техникой составления учебного плана школы, более оптимальное использование возможностей.

В основу учебно – образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие ***принципы:***

* гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
* демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
* преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получат в дальнейшем свое развитие и обогащение.

***Перспективы и ожидаемые результаты школы личностно – ориентированного обучения***

Сложившаяся система работы школы позволяет, исходя из решения триады задач – вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса при создании системы психолого – педагогического мониторинга, - перейти к реструктуризации учебно – воспитательного процесса и реорганизации системы управления.

**1 ступень – начальная школа:** традиционные программы, пропедевтические курсы.

**П ступень – основная школа (5 – 9 классы):** расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части, пропедевтических курсов.

**Ш ступень – средняя школа (10 – 11 классы):** от изучения предметов по выбору к профильному обучению; довузовская подготовка учащихся.

***Этапы освоения и внедрения новой концепции развития школы***

**1 этап (2005 - 2006 гг.)** – составление программы развития школы: составление образовательных и воспитательных проектов, защита проектов, апробация и внедрение.

**П этап (2006 – 2008 гг.)** – практический – корректирование проектов, организация адаптивного учебно – воспитательного процесса.

**Ш этап (2008 – 2010 гг.) –** результативный – самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.

**Ш. Модельное представление школы.**

На протяжении нескольких лет в школе реализовывался личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании, сложилась определенная модель работы образовательного учреждения:

|  |
| --- |
| **Модель работы школы** |
| **Ступени** **образования** | Начальная школа6 – 9 лет | Основная школа10 – 14 лет | Полная средняя школа15 – 17 лет |
| **Виды дифференциации** | Уровневая, внешняя и внутренняя | Уровневая внутренняя | Уровневая профильная |
| **Содержание образования** | Предметы, обеспечивающие Федеральный стандарт образования с учетом регионального компонента.***Профили:*** - математика; - физика;- русский язык;- биология |
| **Особенности организации работы школы** | ***Традиционные уроки с элементами развивающего обучения***  |
| *Школьный компонент:*Математика и конструированиеРечь и культура общенияЛитератураМатематика | *Школьный компонент:*ЛитератураМатематикаИнформатикаФизикаИсторияБиологияМировая художественная культураФизкультураЧерчениеЭкономикаРусский язык |

***В основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе положен системно – деятельный подход,*** который:

* Способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
* Пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы, ***потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний, должен обеспечить:***

* 1. мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;
	2. овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

***Особенности и условия построения личностно ориентированной модели школы:***

* + 1. Создание индивидуального облика школы – выявление оригинальности, особенности школы выявляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
		2. Отношение учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
		3. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя природосообразной, личностно – ориентированной, здоровьесберегающей направленности.
		4. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практимумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, микрогрупповой, бригадной и т. п.).

**Перспективная модель работы школы к 2010 году.**

**(**пояснительная записка к схеме «Перспективная модель работы школы к 2010 году)

***Содержание интеллектуально – познавательной деятельности:***

* базисные учебные предметы;
* спецкурсы в структуре учебного плана (в перспективе);
* дополнительное образование.

Дифференциация обучения используется ради школьников, ради развития их способностей, а не в ущерб их личностному развитию. Человеку, как носителю природных ценностей дается возможность самореализации: школа предоставляет образовательные услуги, а учащийся выбирает собственную траекторию образования.

С одной стороны, содержание образования определяется государственными стандартами, с другой, включает многообразие форм, методов и средств организации учебно – воспитательного процесса.

***Ожидаемый результат.***

***1 модуль:***

* создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу;
* содержание обучения должно содействовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения;
* учитель вводит учащихся в сферу учебного предмета, создает атмосферу эмоциональной включенности, возбуждения интереса к предмету, закладывает основы системных знаний, отрабатывает технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач (т. е. научить учиться, обеспечить в будущем успешность его школьной карьеры до самого выпуска);
* постепенное наращивание задач с обязательным выходом на государственные стандарты на финише;
* развивая личность, оберегая индивидуальность учащихся, учим осознавать себя членами единого коллектива, успешно решающего задачи обучения и воспитания.

 ***П модуль:***

* учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам;
* усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умением формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии;
* развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации (учатся мыслить);
* расширение содержания образования через введение новых предметов, активизацию познавательной деятельности с помощью факультативов, кружков, развивающих часов и т. д.;
* умение работать с литературой, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план, тезисы, конспекты и т. д.;
* умение использовать знания и умения, полученные при изучении одного предмета, при изучении другого;
* сохраняется необходимость дифференцированной помощи учащимся через классы компенсирующего обучения или коррекционные групповые занятия.

***Ш модуль:***

* конкретизация познавательных интересов учащихся;
* углубление знаний по различным предметам;
* групповая и индивидуальная исследовательская деятельность;
* урочная учебная деятельность осуществляется через технологии повышенного уровня: лекции, семинары, зачеты, блоки и т. д.

 ***1У модуль:***

* учитель – научный руководитель, выводящий ученика на более высокий уровень обобщения и абстрагирования, причинного объяснения явлений, умения аргументировать и доказывать свои положения, связывать изучаемые явления в систему, выявлять широкие аналогии;
* у учащихся появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определяется область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней, то есть вся познавательная деятельность подчиняется определенной личностной цели;
* формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
* интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в техникумах и ВУЗах.

 ***У модуль:***

* формирование мотивации большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности;
* качественный рост профессиональной активности педагогов: изучение и внедрение передового педагогического опыта, обобщение индивидуального педагогического опыта – создание основ банка передового педагогического опыта школы;
* повышение квалификации через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных объединениях учителей;
* внедрение в учебный процесс (хотя бы частично) программ углубленного изучения предметов;
* активное участие в профессиональных конкурсах, научной работе.

**Перспективная модель развития школы к 2010** **году**

 **1 модуль П модуль Ш модуль 1У модуль У модуль**

Начальная

школа

5-7

 классы

8 – 9

 классы

10 – 11 классы

Педагогический коллектив

1. Система развивающего обучения и воспитания.
2. Пропедевтические курсы.
3. Творческие мастерские.
4. НОТ учащихся.
5. Предметные кружки.
6. Нравственно – этические программы.
7. Система физкультурно – оздоровительных мероприятий.
8. Групповые занятия (коррекционно - развивающие).
9. Творческие группы.
10. Предметные кружки и факультативы.
11. Библиотечно – библиографические уроки.
12. Спортивные секции и ОФП.

Работа по индивидуальным планам.

Специальные курсы.

«Уча, учись!»

1. Самообразование
2. Школа молодого специалиста.
3. Мастер – классы.
4. Участие в научной работе.
5. Психологическое сопровождение УВП.
6. Проблемные группы.

Базовые учебные предметы

Общеучебные навыки+прочные знания+НОТ+глубокий интерес стремление к познанию

Углубленное изучение проблемы+ исследовательская работа+ научная деятельность

1. Организация работы на основе здоровьесберегающих технологий в рамках психолого – педагогического сопровождения.
2. Организация социокультурного пространства образовательного учреждения.

**Укрепление и сохранение здоровья**

 **участников образовательного процесса**

***Цели:***

Создание условий, направленных на укрепление здоровья, привитие навыков здорового образа жизни.

Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

Достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни.

***Задачи:***

Улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы.

Пропаганда здорового образа жизни.

Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья.

Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

***Проблемы:***

Ухудшение социального положения семей в микрорайоне;

Необеспеченность детей полноценным питанием, (в том числе в связи с тем, что рабочие места родителей находятся далеко за пределами микросоциума);

Достаточно высокий процент неблагополучных семей, семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своих детей;

Невысокий уровень общей культуры и образования в микросоциуме.

**Здоровьесберегающая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Мероприятия, рассчитанные на перспективу** | **Условия** |
| 1. Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей | - ежегодные углубленные медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, составление «паспортов здоровья» учащихся;- анализ состояния здоровья, выявление тенденций. | - взаимодействие с медицинскими учреждениями поселения и города;- работа с микрорайоном школы;- использование бюджетных средств, средств родителей и спонсоров |
| 2. Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса | - переоборудование современными приборами и капитальный ремонт кабинета стоматолога;- увеличение охвата горячим питанием, введение в рацион питания витаминных и йодосодержащих препаратов;- организация отдыха учащихся в летнем оздоровительном лагере при школе;- организация отдыха учащихся из неблагополучных и малообеспеченных семей в каникулярное время в муниципальном оздоровительном лагере.  |
| 3. Поддержка санитарно – гигиенического режима, профилактика травматизма | - постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора;- своевременный ремонт здания и оборудования;- регулярная корректировка инструкций по технике безопасности, инструктирования. | - взаимодействие с медицинскими учреждениями поселения и города;- взаимодействие с ДЮСШ, туристическим клубом, учреждениями культуры, управлением по делам молодежи и другими молодежными объединениями;- работа с микрорайоном школы;- использование бюджетных средств, средств родителей и спонсоров |
| 4. Усиление двигательного режима | - проведение физкультминуток в начальных и средних классах;- увеличение числа уроков физкультуры на второй ступени обучения;- приобретение спортинвентаря и тренажеров, оборудование тренажерного зала для участников образовательного процесса;- охват всех нуждающихся детей творческими и спортивными кружками. |
| 5. Валеологическое и психологическое сопровождение учебного процесса | - внедрение в учебный план курса валеологии в 2005 году;- снятие стрессогенных ситуаций;- проведение психологом тренингов для учителей и психологическое сопровождение учащихся «группы риска», методические рекомендации по работе с этими детьми;- создание медико –психологического кабинета;- создание компьютерной базы данных психологом. |

***Ожидаемые результаты:***

* создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
* у учащихся должны быть четко выработаны формы поведения, помогающие избежать опасностей для жизни и здоровья;
* снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов.

**Программа развития воспитания в школе**

Современная жизнь с ее социально – экономическими реалиями требует новых подходов к образованию и воспитанию молодежи.

Что такое воспитание? Педагогическая наука не дает однозначного ответа на этот вопрос. Одним из распространенных определений этой категории является понятие о воспитании как о передаче социального опыта от одного поколения к другому, подрастающему, о формировании у молодежи определенных знаний и умений, о способности применять эти знания на практике.

В последние годы на смену этому понятию о воспитании пришло другое: воспитание - это целенаправленное управление процессом развития личности (Х. И. Лийметс).

В настоящее время в области воспитания существует много проблем. Основные проблемы связаны с экономическим и политическим реформированием общества. Отмечается резкая дифференциация доходов, массовое обнищание семей, разрушаются сложившиеся традиции семейного уклада: сказывается высокая занятость родителей или, напротив, их безработица. Эта ситуация порождает как внутренние конфликты и проблемы у детей, о чем свидетельствуют данные психологов, врачей, психиатров, так и делают очевидными проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, с социумом, с другими людьми.

В то же время медики, социологи, психологи говорят о том, что резко увеличилось количество детей, «выброшенных из общества», детей, хоть и благополучных внешне, но предоставленных самим себе.

Все это делает очевидной необходимость повышения статуса воспитательной работы в рамках одного из немногих социальных институтов, реально занимающихся развитием детей, - школы.

Школа должна стремиться выпускать из своих стен человека, который соответствовал бы параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания:

**ЛИЧНОСТЬ**

Понимающий жизненное целеполагание (жизненная целеустремленность).

Способный сделать правильный нравственный, социальный и политический выбор.

Умеющий и желающий образовываться на протяжении всей жизни.

Конкурентноспособный, умеющий реализовывать свои притязания на право занять значимое место в обществе.

Устремленный к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей.

Умеющий посылать «сигнальные огни» о габаритах своих прав и достоинств.

Стремящийся к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению.

Знающий и владеющий способами и приемами оздоровления своего организма.

Знающий психологические основы общения.

Имеющий развитое творческое начало, чувство эстетической меры.

Воплощающий в своей практической жизни идею возобновления природы.

1. **Основные принципы и функции воспитательного процесса**

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

*Первый принцип* – гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные таланты ребенка, относиться к ним предельно бережно.

*Второй принцип* – гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.

*Третий принцип* – раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии.

*Четвертый принцип* – самосоздание личности или отношение личности к самой себе.

Особое внимание следует уделять влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций.

Необходимо прилагать усилия к созданию условий для реализации возрастных и индивидуальных особенностей, дарований, которые удовлетворяют потребности ребенка, что дает возможность оценит себя, включиться в мир взрослых, проявить независимость, самостоятельность, субъективную позицию как в коллективной, так и в индивидуальной деятельности, проявить в реальной жизни доброту, честность, милосердие и другие важные личностные качества.

***Воспитательная система школы предполагает следующие функции:***

* развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
* интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
* защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
* корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
* компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;
* управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

***Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, - это идея творчества.***

1. **Целевой блок**

***Целевая направленность школы –*** формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

***Задачи:***

Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребенка, профессионального роста педагога.

Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно – воспитательного процесса.

Формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности как ученика, так и учителя.

Создание ученического самоуправления.

Развитие и упрочение детской организации как основы межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

1. **Содержание воспитательной работы**

 В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

* + *познавательная деятельность*, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
	+ *художественная деятельность*, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
	+ *спортивная деятельность,* способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
	+ *трудовая деятельность* в виде самообслуживающего, общественно – полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и прежде всего к самому себе;
	+ *ценностно – ориентировочная деятельность*, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех проявлениях;
	+ *общественная деятельность*, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
	+ *свободное общение,* осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

Решению поставленных целей и задач должна способствовать деятельность в следующих направления:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Ожидаемый результат** |
| Художественно – эстетическое развитие | Развитое чувство прекрасного. Умение найти свое место в творчестве. Массовое участие в культурном досуге. |
| Спортивно – оздоровительная работа | Развитие чувства необходимости занятий физической культурой и спортом, интереса к окружающей жизни людей и природы. Необходимость в здоровом образе жизни. |
| Шефская работа | Воспитание гражданственности и нравственности у учащихся. Сформированное чувство сострадания и милосердия. |
| Информационная работа | Оперативно и регулярно выходящая детская пресса, возможность для каждого ребенка высказывания своего мнения по тому или иному вопросу, касающемуся жизни школы или класса. |
| Свободное общение | Формирование и принятие правил жизни школы и класса и прав и обязанностей каждого члена школьного и классного коллективов; планирование детьми внеучебной деятельности. |
| Социально – педагогическая деятельность | Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Организация педагогического просвещения родителей. Овладение способами разрешения конфликтов. |

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***1-й этап – подготовительный (2005/2006 учебный год)***

Аналитико – диагностическая деятельность.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно – значимой модели образования.

Изучение современных технологий, обобщение педагогического опыта.

Определение стратегии и тактики деятельности.

***2 – й этап – практический (2006 – 2008 гг.)***

Апробация и использование в учебно – воспитательном процессе личностно – ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого – педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно – педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов.

Моделирование системы ученического самоуправления.

***3 – й этап – обобщающий (2008 – 2010 гг.)***

Обработка и интерпретация данных за 5 лет.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

 **МОДЕЛЬ**

**организации социокультурного пространства школы**

**МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

***Основа –*** авторская модель организации психологической службы в школе.

***Сопровождение –*** это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально – психологических условий для полноценного развития и успешного обучения ребенка и подростка в ситуациях школьного взаимодействия.

***Задачи:***

1. Систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения.
2. Создание в данной педагогической среде психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
3. Создание специальных социально – психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

***Важнейшие направления*** практической деятельности школьного психолога в рамках процесса сопровождения:

* + ***Школьная прикладная психодиагностика;***
	+ ***Развивающая и психокоррекционная деятельность;***
	+ ***Консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей;***
	+ ***Социально – диспетчерская деятельность. (см. схема 3 «Организационная модель психолого – педагогического сопровождения»).***

**Организационная модель**

**психолого – педагогического сопровождения**

***Работа по направлениям***

*Основные направления:*

организационная работа с администрацией;

консультационно – методическая работа с педагогами;

просветительская и консультативная работа с родителями.

Возможные направления:

коррекционно – развивающая работа с детьми;

консультирование подростков

Плановая сопровождающая работа

Диагностический минимум

Психолого – педагогический консилиум (сборка целостного портрета ребенка; выработка стратегии сопровождения)

Выдвижение гипотезы о причинах проблемы

Появление нового ребенка, нового класса

Запрос родителей или педагогов

Внеплановое событие (например, конфликтная ситуация)

Работа с автором запроса:

консультирование и методическая помощь, диспетчерская работа

Проверка запроса на обоснованность

Уточнение ситуации: беседа, анализ документов

Углубленная диагностика в соответствии с гипотезой:

дифференциация нормы и паталогии;

изучение особенностей познавательной деятельности;

изучение мотивационно – личностных особенностей

Специальная диагностика в соответствии с ситуацией

Стержнем данной модели является психолого – педагогический консилиум, который позволяет объединить усилия педагогов, психолога и всех других субъектов учебно – воспитательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей и подростков, наметить целостную программу индивидуального сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответить за ее реализацию.

***Основные циклы сопровождения:***

* Прием в 1-ый класс;
* Адаптация в начальном звене школы;
* Переход в среднее звено;
* Адаптация в среднем звене;
* Подростковый кризис;
* Адаптация в старшем звене.

***Алгоритм работы в данном цикле:***

* 1. Организационная и методическая подготовка к проведению цикла.
	2. проведение первого этапа диагностического обследования (диагностический минимум).
	3. Проведение второго этапа психодиагностического обследования (углубленная диагностика).
	4. Подготовка к психолого – педагогическому консилиуму.
	5. Проведение психолого – педагогического консилиума.
	6. Реализация решений консилиума.
	7. Планирование и осуществление контроля за эффективностью проводимой работы.

***Этапы внедрения модели в школьную практику***

**1-ый этап – подготовительный (2005/2006 учебный год)**

* Знакомство с авторской моделью психологической службы в школе;
* Определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;
* Поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого – педагогического сопровождения;
* Соотнесение психолого – педагогических требований к содержанию статуса школьника с основополагающими требованиями, разработанными в научной психолого – педагогической литературе.

**2-ой этап – практический (2006-2008 гг.):**

* Введение в школьную практику проведения психолого – педагогических консилиумов, отработка навыка ведения консилиума;
* Поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений консилиума;
* Постепенное введение в школьную программу основных циклов сопровождения (по два цикла в год).

**3-й этап – обобщающий (2008 – 2010 гг.):**

* Обработка и интерпретация данных за 5 лет с целью изучения эффективности проводимой работы;
* Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

**Модель организации социокультурного пространства школы**

***1. Характеристика социокультурной среды школы.***

***2.Цели:***

1. Способствовать организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь.

2. Ограничить вредное воздействие неблагоприятной среды на учащихся.

***3. Задачи:***

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Организация занятости детей во внеурочное время

3. Совершенствование работы по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями города.

4. Социальная защита прав несовершеннолетних и их семей.

5. Создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся и семей «группы риска».

6. Развитие известных и поиск новых форм досуговой деятельности.

***4. Проблемы:***

* снижение общего культурного и социального уровня населения;
* высокий процент малоимущего и неблагополучного ( пьянство, алкоголизм ) населения в микрорайоне школы;
* миграция малообеспеченных семей ( неблагополучных) из города в микрорайон сельской школы;
* большая профессиональная невостребованность специалистов и высокий уровень безработицы;
* отсутствие нормальных бытовых условий у большинства семей учащихся школы (проживание в неблагоустроенных и частично благоустроенных домах);
* низкий уровень общей культуры в микросоциуме школы (семьи);
* отсутствие в микрорайоне центре для организованного досуга населения и для занятий подростков во внеурочное время (кроме школы), сельский клуб находится довольно далеко от центра поселка;
* оторванность от культурной жизни города (удаленность, отсутствие средств).

***5. Направления работы:***

1. Организация досуга учащихся школы и профориентация.

***Этапы реализации***

***1-й этап (2005-2006 гг.) – подготовительный:***

* диагностика интересов и занятий учащихся во внеурочное время;
* наблюдения за изменениями в социокультурной жизни поселка и района.

***2-й этап (2006 год – на перспективу) – практический:***

* ***участие во всех мероприятиях города, района, поселка;***
* ***расширение сферы сотрудничества с культурными организациями и учреждениями города;***
* ***расширение сети кружков по интересам в школе;***
* ***привлечение средств и специалистов по созданию новых кружков, секций, клубов (через администрацию города).***

2. Организация работы с категориями «группы риска».

 Этапы реализации

***1-й этап (2005 – 2007 гг.)***

* диагностика состояния социальной среды микрорайона и школы.

***2-й этап (с 2006 года и на перспективу):***

* мониторинг изменения состояния социальной среды микрорайона и школы.

*3-й этап (с 2005 г. и на перспективу):*

* коррекционная работа с категориями «группы риска».

***6. Ожидаемые результаты:***

* отсутствие безнадзорных детей в микрорайоне школы;
* снижение уровня правонарушений среди учащихся школы;
* повышение культурного уровня детей и молодежи;
* обеспечение занятости подростков во внеурочное время, удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражении;
* снижение социальной напряженности в семьях учащихся.

**Школьное**

 **самоуправление**

**Школьное самоуправление**

Когда начавшаяся перестройка вторглась в детско – юношескую школьную жизнь, ученическое самоуправление исчезло вместе с пионерской и комсомольской организациями. В последние годы о нем вспомнили и заговорили.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизнедеятельности, к самовоспитанию.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных отношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в педагогическое русло, помочь ребенку в решение его проблем, в желании самоутвердиться.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей другими, а в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

1. **Целевой блок**

***Цель –*** формирование высоконравственной, творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

***Задачи:***

1. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
2. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.
3. Развитие и упрочение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

**П. Принципы построения и развития самоуправления.**

1. Выборность всех органов совместного и раздельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей.

2. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.

3. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.

4. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы.

5. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.

6. Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам шкльной жизни, деятельности органов самоуправления.

7. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.

8. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

**Ш. Структура школьного самоуправления**

Совет учащихся школы

Собрание

 класса

Второй уровень

Третий уровень

**Деловые группы**

1. Наука и образование
2. Труд и порядок
3. Спорт и здоровье
4. Досуг
5. Забота
6. Пресс - центр

Первый уровень

Совет

учащихся класса

**Классные**

 **деловые группы**

1. Наука и образование
2. Труд и порядок
3. Спорт и здоровье
4. Досуг
5. Забота
6. Пресс-центр

***Система школьного самоуправления имеет 3 уровня:***

* первый (базисный уровень) – классное, ученическое самоуправление;
* второй – школьное ученическое самоуправление;
* третий – школьное самоуправление.

*Структура первого уровня* – ученическое управление на уровне классных коллективов (5 – 11 классы). Каждый учащийся входит в тот или иной классную деловую группу. Каждая группа избирает из своего состава старшего группы, помощника старшего группы, остальные учащиеся – члены группы. Из руководителей ученических групп образуется совет учащихся класса: в него входят шесть руководителей (старших) ученических групп.

*Обязанности членов классной ученической группы*:

* старший отвечает за работу каждого члена;
* помощник старшего (староста) отвечает за выполнение плана в конкретный промежуток времени;
* члены ученической группы отвечают:

- за дела внутри класса;

- за общешкольные дела, в которых принимает участие класс;

- за связь класса с внешкольной образовательной и социокультурной средой.

***Функции совета учащихся класса:***

* подготовка и проведение классных собраний;
* анализ деятельности своих членов;
* подготовка информации – отчета и предложений, отражающих потребности детей, в вышестоящие органы.

Высший орган самоуправления – классное собрание, возглавляет который групорг класса.

***Структура второго уровня –*** школьное ученическое самоуправление. Это школьные деловые группы, состоящие из старших классных деловых групп. Школьные деловые группы возглавляют руководитель группы и староста, входящие в данную школьную группу. В работе классу помогает классные руководители и педагоги – консультанты, в роли которых выступают заместители директора и педагоги, способные оказать помощь.

***Функции школьных деловых групп:***

1. Выработка и принятие решения.
2. Доведение принятого решения до классных групп.
3. Организация выполнения принятого решения.
4. Создание условий для выполнения решения.
5. Получение информации о ходе выполнения решения, ее анализ, учет, оценка деятельности, контроль.
6. Подготовка аналитической информации и предложений по улучшению общешкольной жизни на совет учащихся школы и совет школы.

 Совет учащихся школы составляют групорги ученических коллективов, возглавляет его председатель ученического совета.

***Функции совета учащихся школы:***

1. Проведение анализа работы классных органов самоуправления.
2. Подготовка анализа и предложений на совет школы.
3. Анализ работы самих членов.
4. Обеспечение социальной защиты учащихся.

***Структура третьего уровня.***

Это совет школы, который состоит из руководителей школьных деловых групп (6 человек), педагогов (5 человек), родителей (5 человек). Руководит советом школы директор.

***Функции совета школы:***

1. Работа над созданием перспективного плана развития образовательного учреждения.
2. Сотрудничество с другими учреждениями и организациями с целью привлечения средств и ресурсов для укрепления материально – технической базы образовательного учреждения.
3. Содействие в разработке нормативно – правовой базы для организации деятельности образовательного учреждения.
4. Контроль за деятельностью администрации по расходованию внебюджетных средств.
5. Выработка, принятие и реализация решений, касающихся деятельности образовательного учреждения.

**Ш. Содержание деятельности органов самоуправления.**

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

* *Познавательная деятельность –* предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе);
* *Трудовая деятельность –* забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
* *Спортивно – оздоровительная деятельность –* организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья;
* *Художественно – эстетическая деятельность –* концерты, фестивали, праздники, выставки, встречи;
* *Шефская деятельность –* помощь младшим, забота о старших, ветеранах;
* *Информационная деятельность –* письменная информация о жизни классов, деятельности деловых групп.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь как на классном, так и на общешкольном уровне.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

***Организация самоуправления:***

1. Учит ребят умению руководить и подчиняться.
2. Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными.
3. Способствует воспитанию чувств ответственности и коллективизма.
4. Вырабатывает правильное отношение к критике.
5. Создает условия для проявления и развития способностей каждого ученика.
6. Дает возможность четко и качественно организовать работу в классе, в школе.

***Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности.***

Все социальные институты одновременно и управляемы, и самоуправляемы. Это относится как к школе, так и к отдельному человеку: он самоорганизуется, самоопределяется и одновременно кому – то подчиняется, кем – то направляется, даже если не ощущает этого. Значит, каждое подразделение, каждый элемент целого является одновременно и подчиненным, и самостоятельным звеном управления.

Важно, чтобы самоуправление выполняло все функции, ему свойственные. Без самоуправления невозможно подлинное развитие личности в коллективе.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

 **О КЛАССНОМ УЧЕНИЧЕСКОМ САМОУПРАВЛЕНИИ**

1. **Общие положения**

Классное ученическое самоуправление – целенаправлення, систематическая, организованная и прогнозируемая по результатам деятельность учащихся, в процессе которой реализуются функции управления, направленные на решения задач, стоящих перед коллективом.

Цель самоуправления – приобретение учащимися умения решать управленческие задачи.

Цель управления – постановка цели, анализ информации, принятие решения, контроль за ходом выполнения решения.

**П. Принципы управления:**

* Регулярная поочередная сменяемость актива;
* Расширение реальных прав и полномочий органов управления;
* Доброжелательная требовательность;
* Конкретизация классных дел;
* Дифференциация и индивидуализация.

**Ш. Организация деятельности**

***Собрание класса:***

1. Определяет перспективы развития и основные направления отрядной жизни.
2. Обсуждает любые вопросы жизнедеятельности класса, принимает по ним необходимые решения.
3. Совместно с классным руководителем рассматривает и утверждает план внеурочной работы.
4. Высказывает предложения по улучшению учебно – воспитательного процесса.
5. Избирает совет учащихся, групорга, определяет сроки их полномочий, заслушивает и оценивает работу совета.
6. Анализирует ход выполнения принятых решений.
7. Принимает решение о расходовании заработанных классом денег.

 Собрания проводятся не реже одного раза в четверть, что контролируется групоргом класса.

 Виды собраний: установочное, выборное, экстренное, торжественное, тематическое, отчетное, итоговое.

***Совет учащихся класса:***

1. Организует выполнение решений классного собрания и классных деловых групп.
2. Организует помощь учащимся в учебе, имеющим проблемы.
3. Обеспечивает дисциплину и порядок в классе, организует самообслуживание в классе.
4. Готовит и проводит классные собрания, спортивные и другие классные мероприятия.
5. Организует посильную помощь младшим учащимся и ветеранам.
6. Отражает всю важную информацию в классном уголке.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ШКОЛЬНОМ УЧЕНИЧЕСКОМ САМОУПРАВЛЕНИИ**

**1. Общие положения**

1.1 Школьные деловые группы – постоянно действующие органы самоуправления школы.

1.2. Основная цель их – создание условий для проявления и развития способностей каждого ученика.

1.3. В состав каждой деловой группы входят учащиеся 5 – 11 классов, являющиеся руководителями одноименных классных деловых групп («Наука и образование», «Труд и порядок», «Спорт и здоровье», «Досуг», «Забота», «Пресс – центр»).

**П. Функции школьных деловых групп.**

* Выработка и принятие решения;
* Доведение принятого решения до классов;
* Организация выполнения принятого решения;
* Создание условий для выполнения решения;
* Получение информации о ходе выполнения решения, ее анализ, учет, оценка деятельности, контроль.

**Ш. Организация деятельности школьных деловых групп**

3.1. Из членов школьных деловых групп избирается председатель ученического комитета и его заместитель.

3.2. Председатель ученического комитета организует работу школьных деловых групп. Его заместитель составляет тематический план, следит за его исполнением.

3.3. Деловая группа «Наука и образование» отвечает за:

* контроль за состоянием учебы в классах;
* организацию работы классов в рамках предметных недель и декад.

3.4. Деловая группа «Труд и порядок» отвечает за:

* организацию дежурства по школе;
* сохранность школьного имущества;
* составление графика дежурств, контроль за выполнением дежурными своих обязанностей;
* организацию работы на территории школы в осенний и весенний периоды.

3.5. Деловая группа «Спорт и здоровье» отвечает за:

* организацию спортивных и оздоровительных мероприятий;
* помощь в организации спортивных секций, посещаемость учащимися секций;
* оказание посильной помощи для участия в городских спортивных мероприятиях.

3.6. Деловая группа «Досуг» отвечает за:

* организацию культурно – развлекательных мероприятий;
* музыкальное оформление всех мероприятий в школе.

3.7. Деловая группа «Забота» отвечает за:

* организацию мероприятий для ветеранов и учащихся начальных классов;
* работу с ветеранскими организациями.

3.8. Деловая группа «Пресс – центр» отвечает за:

* выпуск школьной стенгазеты;
* художественное оформление выставок, общешкольных мероприятий;
* оформление грамот и плакатов на каждое мероприятие;
* подготовка заметок и статей в районную прессу.

3.9. Деловые школьные группы работают по плану, утвержденному на школьном ученическом совете.

3.10. Решение школьного ученического совета принимается открытым голосованием при наличии на заседании не менее 2/3 его членов.

3.11. Члены школьных деловых групп имеют право вносить на рассмотрение совета учащихся школы вопросы, предложения, связанные с улучшением работы.

3.12. На заседаниях школьных деловых групп ведется протокол, который подписывает председатель ученического совета.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

 **О СОВЕТЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ (СУШ)**

**1. Общие положения**

1.1. Основная цель создания и деятельности совет учащихся школы – привлечение учащихся к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом, развитие управленческих начал.

1.2. Работа совета учащихся школы проходит в тесном контакте с методическим объединением классных руководителей школьного методического объединения учителей – предметников.

**П. Организация деятельности совета учащихся школы**

2.1. В совет учащихся школы входят учащиеся, избранные руководителями школьных деловых групп.

2.2. Совет учащихся школы избирает из своего состава председателя ученического комитета и его заместителя, распределяет обязанности и поручения.

2.3. Председатель организует работу совета учащихся школы. Его заместитель составляет тематический план, следит за его исполнением.

2.4. Совет учащихся школы:

* участвует в планировании и организации внеурочной работы учащихся;
* составляет план работы совета на учебный год;
* организует выполнение решений совета школы:
* заслушивает отчеты классных групп о проделанной работе;
* осуществляет связи между классами и школьными ученическими группами;
* принимает решения об использовании заработанных коллективом учащихся финансовых средств;
* председатель ученического совета и руководители школьных деловых групп представляют интересы учащихся на совете школы.
	1. Совет учащихся школы собирается не реже одного раза в четверть. Решения СУШ обязательны для всех классов.
	2. Совет учащихся школы работает по плану, утвержденному на совете.
	3. Решение совета учащихся школы принимается простым голосованием при наличии на заседании не менее 2/3 его членов.
	4. Заседания совета учащихся школы оформляются протокольно.

**Паспорт программы развития**

 **Саввинской средней общеобразовательной школы**

**имени Семена Афанасьевича Калабалина**

**на 2005-2010 годы.**

**Основания для разработки программы**

* Закон Российской Федерации «Об образовании».
* Федеральная программа развития образования.
* Концепция социально-экономического развития Московской области на 1997-2005 годы.
* Закон Московской области «Об образовании».
* Распоряжение Губернатора Московской области от 3 ноября 2000 года № 134/34.

 Основной разработчик программы – педагогический коллектив и Совет школы.

 Основные исполнители и соисполнители программы – педагогический и ученический коллективы школы, органы самоуправления при школе.

**Назначение программы.**

 Программа является концептуальной и организованной основой политики в сфере образования школы и определяет стратегию развития образования школы в среднесрочной перспективе до 2010 года.

**Цель программы.**

 Развитие качественного образования как основы повышения уровня жизни всех слоев населения, воспитания гражданской позиции личности, социально-экономического прогресса микрорайона школы и Егорьевского района, удовлетворение индивидуальным потребностям населения района в образовании как источнике успешной социализации личности, роста ее социального статуса и профессиональной мобильности в динамично изменяющемся гражданском обществе.

**Основные задачи программы.**

1. Разработка и реализация эффективной образовательной политики как части социальной и образовательной политики Егорьевского района.

2. Изучение возможностей школы в решении проблем осуществления дифференцированного обучения, исходя из кадрового состава, научного и методического потенциала.

1. Создание оптимальных условий для воспитания интеллектуально-развитой творческой личности, способной к самоопределению и саморазвитию.
2. Стимулирование и обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогических кадров.
3. Разработка научно-педагогических и психологических оснований учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих развитие индивидуальных задатков учеников.
4. Эффективное использование средств и привлечение дополнительных ресурсов.

**Сроки и этапы реализации программы.**

**1 этап 2005/2006 учебный год.**

Реализация первоочередных мер и формирование проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач программы развития.

**2 этап 2006-2008 годы.**

Осуществление комплекса мер по нормативно-правовому и организационному обеспечению инновационных направлений программы, создание условий для привлечения дополнительных ресурсов для осуществления программы развития школы и развития образовательной системы.

**3 этап 2008-2010 годы.**

Полномасштабная реализация основных направлений программы развития школы.

**Ожидаемые результаты реализации программы.**

* Обеспечение прав и свобод личности;
* Воспитание творческой, свободной личности, способной жить в гармонии с миром и с собой, способной своевременно адаптироваться к изменениям, происходящим в мире;
* Обеспечение структурных изменений в системе управления школой, создающих оптимальные условия для согласования действий между основными участниками педагогического процесса – учащихся, родителей, учителей, районной системы управления образованием;
* Обновление содержания образования, обеспечивающего достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личной инициативы и гражданской ответственности, противостояния асоциальным явлениям;
* Укрепление кадрового потенциала системы образования, повышения социального статуса педагогов;
* Совершенствование экономических механизмов функционирования и развития школы, укрепление ее материально-технической и технологической базы.

**Финансирование и материально-техническая база.**

Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета.

Несмотря на увеличение расходов на образование в абсолютных цифрах, финансовые проблемы школы удовлетворяются на 65%. Остается низким уровень заработной платы учителей. Средняя заработная плата учителей составила в 2005 году 5200 рублей, а учебно-воспитательного персонала 1120 рублей.

В недостаточном количестве выделяются средства на учебные расходы и текущий и капитальный ремонт.

### Организация и контроль выполнения программы.

* Контроль за ходом выполнения программы осуществляет комитет по образованию Егорьевского района.
* Управление программой осуществляет педагогический коллектив школы совместно с органами самоуправления при школе.