

**Развивающее занятие по
адаптации пятиклассников**

«Будем дружкой дорожить»

«Будем дружбой дорожить»

Цель занятия: формирование в классе дружеских отношений, положительного психологического климата.

Оснащение занятия: листы А4, листочки с пословицами о дружбе, цветные жетоны по количеству участников, запись песни «Песенка друзей» (музыка Владимира Шаинского, слова Михаила Танича).

Ход занятия

Учащиеся входят в класс под музыкальное сопровождение, берут цветные жетоны и рассаживаются по группам в зависимости от цвета.

1. Вступительное слово психолога:

И.В.Даль в своем «Толковом словаре» приводит такое определение дружбы: «Дружба – взаимная привязанность двух или более людей, тесная связь их; бескорыстная, стойкая приязнь, основанная на любви и уважении...»

Что такое бескорыстная дружба?

Нет личной заинтересованности в чем-то. Ты дружишь с человеком не для того, чтобы он тебе что-нибудь хорошее сделал, не потому, что это выгодно. Ты дружишь с человеком потому, что он близок тебе, близки его интересы, взгляды, его внутренний мир.

Дружба не возникает сама по себе – ее творят люди. Не будь на свете дружбы, каждый чувствовал себя в этом мире очень одиноко.

2. Люди сочинили много поговорок и пословиц. Давайте подумаем об их смысле.

(Каждая группа берет по две пословицы и обсуждает, после этого один из группы проясняет смысл.)

Нет друга, так ищи, а найдешь – береги.

Друг в нужде – истинный друг.

Человек без друзей, что дерево без корней.

Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

Для дружбы нет расстояний.

Дружба, как стекло: разобьешь – не сложишь.

Хочешь дружбы, будь другом.

Птицы сильны крыльями, а люди дружбой.

3. Качества настоящего друга.

Разделите листочек на две части. В первой напишите те качества, которыми должен обладать человек, чтобы с ним хотелось дружить.

Добрый,

Справедливый,

Честный,

и.т.д.

(Идет обсуждение, психолог выписывает на доске те качества, которые ребята чаще всего называют.)

Можете добавить в свой список качества, которые вам понравились, но не были записаны вами. А теперь во второй половине листочка поставьте + там, где вы считаете, что обладаете этими качествами и ++ - хотели бы развить в себе.

4. Разбор ситуаций.

Иногда в дружеских отношениях возникают конфликты, какие? Из предложенных выбираются 4 (по количеству групп), и идет обсуждение.

5. А теперь послушайте притчу «Два друга».

Однажды они поспорили, и один из них дал пощёчину другому. Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину».

Они продолжали идти, и нашли оазис, в котором решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул, и его друг его спас. Когда он пришёл в себя, он написал на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».

Тот, кто дал пощёчину и который спас жизнь своему другу спросил его: «Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?»

Друг ответил: «Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это».

Научитесь писать обиды на песке и гравировать радость на камне!

6. Упражнение «Мухомор»

На большом листе рисуется круг, который разделяется на секторы по числу предлагаемых вопросов. Вне круга записываются вопросы. Насколько мне понравилось...":

1. содержание занятия;
2. возможность высказать свое мнение;
3. работать в группе;
4. психологическая атмосфера занятия;
5. тема;
6. взаимодействие с ведущим.

Психолог: «Обозначьте свои оценки по данным вопросам с помощью фломастера в соответствующих секторах круга. Чем больше удовлетворенность, тем ближе к центру круга значок».

Общий вид "Мухомора", который представляет собой очень наглядную картину, выявляет основные тенденции при оценке работы по отдельным ее аспектам. Далее проводится общее обсуждение итогов с уточнением и конкретизацией отдельных моментов.



